

· 学术综述 ·

## 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的行动指南

——“马克思主义与全面建设社会主义现代化国家新征程  
——学习宣传党的二十大精神学术研讨会”综述

陈红平

2022年10月29日，“马克思主义与全面建设社会主义现代化国家新征程——学习宣传党的二十大精神学术研讨会”成功举办。本次研讨会由中国高等教育学会马克思主义研究分会（以下简称“马研会”）、北京大学马克思主义学院、云南大学马克思主义学院联合主办，《毛泽东邓小平理论研究》编辑部、《世界社会主义研究》编辑部、《思想战线》编辑部协办。共有来自中国社会科学院、北京大学、清华大学、中国人民大学、武汉大学、云南大学等50余家高校和科研院所的63位马克思主义理论学者发言，全国各地近7000名师生线上参会。

与会专家学者紧扣党的二十大精神，聚焦党的二十大报告提出的一系列新思想新观点新论断，围绕“马克思主义与全面建设社会主义现代化国家新征程”会议主题，从中国式现代化、新时代党的创新理论的道理学理哲理、马克思主义中国化时代化新的飞跃、开辟马克思主义中国化时代化新境界四大议题进行了深入探讨。

会议认为，党的二十大报告是马克思主义中国化时代化最新理论成果的集中呈现，学习宣传党的二十大精神是当前和今后一个时期马克思主义理论界的政治任务和历史责任，马克思主义学者必将进一步为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供更多的原创性成果。会议强调，要自信自强、守正创新，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程上，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念，坚定“四个自信”，坚持和发展马克思主义，继续推进实践基础上的理论创新，为推动马克思主义中国化时代化作出新的更大贡献。

### 一、中国式现代化是当前亟待深入研究的重大理论课题

教育部社会科学委员会副主任、北京大学博雅讲席教授顾海良指出，首先，现代化必须注重话语权引领，要正确理解“中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现

代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色”<sup>①</sup>，必须坚持马克思主义立场观点方法，重视对经济史和经济思想史的研究，深入阐释中国式现代化理论的生成脉络。其次，要讲清中国式现代化的启程实践及其重大意义。新中国成立以后，我国率先在世界上提出现代化的目标。反观世界经济史，自20世纪60年代以来世界上还没有一个发展中国家成功地按照西方模式走向现代化。最后，要从历史过程、历史线索中厘清“中国式现代化”与“中国式的现代化道路”的问题，深化对现代化理论的全新认识。顾海良强调，习近平在党的二十大报告中提出的“中国式现代化”具有道路、制度、理念和文化的意义，蕴含着深厚的中华优秀传统文化思想。马克思主义理论学者应具有历史自觉和理论自觉性，从学术、学理、学科上进一步阐释中国式现代化这一重大理论的深刻内涵和重大影响。

清华大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院院长艾四林聚焦中国式现代化的自觉自信问题，指出要讲清楚中国式现代化的底气、志气和人气三个方面问题。第一，中国式现代化的底气，源于扎根中国大地切合中国实际，源于扎根人民，源于具有显著的制度优势、坚实的物质基础和强大的主动精神。第二，中国式现代化的志气，就是要回答在中国共产党的领导下，以及在学习借鉴其他国家现代化经验教训的基础上，中国式现代化是如何闯出来、创造出来的，从而成为一种新的现代化样态，进而为世界现代化提供了全新选择，引领世界现代化的方向。第三，中国式现代化的人气，因中国式现代化追求的不是唯我独美，而是美美与共，强调对各国现代化探索的尊重，强调中国式现代化具有参考和选择意义，强调始终弘扬现代化的共同价值，强调共享中国式现代化的成果。

武汉大学马克思主义学院党委书记罗永宽提出了对中国式现代化两方面的思考。一是中国式现代化发展途径和推进方式的特殊性，二是中国式现代化本质要求所展现的文明图景及其超越性。关于超越性，其认为包括三层意蕴：一是对中国以往现代化探索的自我性超越，二是对苏式社会主义现代化的历史性超越，三是对西式资本主义现代化（文明价值）的总体性超越。但同时，超越并不是完全意义上的否定，而是对人类文明优秀成果、现代化成果的继承性超越。

云南大学马克思主义学院教授王增智认为，中国式现代化的中国特色主要体现在三个方面。一是中国共产党是推动中国式现代化的核心力量。世界现代化史、中国现代化史以及中国近现代史均昭示了这一核心推动力量。二是中国式现代化在制度性质上属于社会主义现代化，与资本主义现代化存在本质区别。中国式现代化不仅克服了资本主义现代化的种种弊端，还破除了大国崛起中“国强必霸”的魔咒。三是中国式现代化体现了一般性和特殊性的辩证统一。中国式现代化始终坚持工业化的底色，遵循现代化的一般规律，同时又基于本国国情走中国特色工业化道路。

《毛泽东邓小平理论研究》编辑部副主任来庆立指出，中国式现代化议题是今后一个时期理

<sup>①</sup> 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2022年，第22页。

论界研究的重要议题。首先，从历史逻辑看，需要从国际共运史，尤其是世界社会主义史的角度加强研究，继续探讨社会主义现代化的概念，凸显其社会主义性质。其次，从理论逻辑看，中国式现代化的理论话语与现有世界范围内流行的现代化概念和话语理论体系存在根本性差异，对此需要不断加强理论研究。最后，从现实逻辑看，研究要聚焦如何避免中国式现代化发展过程中出现的相关问题，这不仅有助于解决中国式现代化的一般性问题，也有助于解决世界现代化面临的诸多难题。

河北师范大学马克思主义学院教授李素霞认为，中国式现代化具有四重逻辑：一是深厚的历史逻辑，二是深刻的理论逻辑，三是鲜明的实践逻辑，四是鲜明的价值逻辑。中国式现代化的理论贡献主要体现在四个方面：一是丰富发展了马克思关于历史发展的一般规律和特殊规律辩证统一的思想，二是深刻说明了社会历史的发展是历史必然性和主体选择性的统一，三是体现了在分析社会历史发展规律时社会基本矛盾和社会交往分析方法的统一，四是呈现出评价社会历史发展进步的综合性标准和尺度。此外，中国式现代化不仅对中国具有现实的指导意义，对世界也有巨大的指导意义。

## 二、深入领会新时代党的创新理论的道理学理哲理

北京大学马克思主义学院院长、马研会副理事长仰海峰指出，党的二十大报告非常清晰地描述了怎样开辟中国化时代化马克思主义的新境界、怎样坚持和发展中国化时代化的马克思主义。“六个坚持”为我们领会习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论提供了指引，为此，要加深对“六个坚持”的学习和理解。此外，党的二十大报告全面深入地阐述了中国式现代化的道路和理论。中国式现代化既是未来很长一段时间在实践上去具体做的事情，同时又需要从学术层面进行理解、概括和研究，在学理上讲清楚中国式现代化的普遍意义和独特性，进而建构具有中国特色的知识体系、学术体系和话语体系。

中国人民大学明德书院院长郝立新指出，习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论就是习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的哲学思想，对此既要从总体上把握，也要从精髓上理解。他认为，习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论开辟了马克思主义哲学中国化时代化的新境界，是历史逻辑和时代逻辑的辩证统一，其既是创新成果，同时又是我们进行新的创新的方法，具有前后的历史联系。正如恩格斯所言：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”<sup>①</sup>郝立新教授还指出，“六个坚持”是习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论的精髓部分，是贯穿其中最根本的观点和方法，具有严密的逻辑结构和鲜明的理论特征，要更多地从精神实质上去把握，从观点和方法的统一中去把握。

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第4卷，北京：人民出版社，2012年，第664页。

中国社会科学院哲学研究所副所长、《哲学动态》主编单继刚认为，党的二十大报告提出的“六个坚持”是习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的哲学思想的基本框架。他以“人民至上”作为切入点，观照马克思主义经典作家关于“人民”的理论传统，深度剖析“人民”概念，将其视为学术研究的基础性前提，并呈现“‘人民’总是和某种阶级属性联系在一起”的逻辑思路。他在理论回溯的基础上指出，对“阶级”研究的缺失带来相应的后果，理论工具不充分成为研究的一大困惑。

中国人民大学马克思主义学院教授、《教学与研究》副主编侯衍社指出，党的二十大报告提出的“五个必由之路”是我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律认识的提炼升华，标志着我们党对中国特色社会主义建设规律的认识取得重大阶段性成果。“五个必由之路”重要论断是党关于规律性认识的专门概括，具有重要的理论价值和现实指导意义。中国矿业大学马克思主义学院院长亢光认为，我们党对规律性认识的总结和把握是一以贯之的。“五个必由之路”的思想精髓主要体现在四个方面：一是精辟概括了新时代党和人民的奋斗经验，二是深化了对“三大规律”的认识和把握，三是充分彰显了守正创新的方法导向，四是与“五个牢牢把握”重要论断具有高度的一致性。

厦门大学马克思主义学院副教授肖斌指出，如果不懂得习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，就无法正确理解习近平新时代中国特色社会主义思想。他以习近平总书记在党的二十大闭幕后的延安之行作为思考起点，结合延安13年和新时代10年的重要观点和重大事件，从历史和现实两个维度系统阐释了“六个坚持”的方法论意义，认为关键是掌握方法，只有作为一个整体而不是碎片化来领悟和践行这些方法论，才能真正理解习近平新时代中国特色社会主义思想的各个组成部分。北京理工大学马克思主义学院副教授莫小丽认为，新时代的青年学者要从学理和哲理上阐释好“六个坚持”。一方面，需要从整体的角度系统论述“六个坚持”之间的理论逻辑关系。另一方面，也需要从比较的视野探索每一个具体的“坚持”在何种意义上继承和创新了马克思主义的世界观和方法论，以便为研究习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论提供学理启示。

### 三、马克思主义中国化时代化新的飞跃

中国高等教育学会马克思主义研究分会理事长、北京大学校务委员会副主任兼秘书长安钰峰指出，进入新时代，正是在中国化时代化的马克思主义指导下，党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最新理论成果，是中国共产党对中国之问、世界之问、人民之问、时代之问的有力回答，符合中国实际和时代要求，是符合客观规律的科学认识。学习宣传阐释好党的二十大精神，首先要把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，特别是贯穿其中的马克思主义立场观点方法。

云南省社会科学界联合会党组书记、主席张瑞才紧紧围绕马克思主义中国化时代化进程与中国式现代化，深入解读马克思主义中国化时代化与追求现代化目标的理论和实践互动的内在逻辑关系。他指出，中国式现代化的鲜明特征既有历史根基，也有理论根基。把中国式现代化的特征植根于中国历史，植根于马克思主义中国化时代化的历史进程来看，我们党的历史就是一部马克思主义中国化不断丰富和发展的历史，也是在探索中国式现代化道路中不断拓展、丰富和发展的历史。从马克思主义中国化时代化的角度来理解中国式现代化的特征、本质要求，用中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，需要从理论和实践双重角度进行探索。

新疆师范大学党委常委、副校长兼马克思主义学院院长孙秀玲指出，“中国化时代化的马克思主义行”重要论断的深刻内涵，体现在习近平新时代中国特色社会主义思想具有的六个方面特质上：一是鲜明的人民性，在于这一思想不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。二是鲜明的科学性，在于这一思想蕴含着科学的马克思主义世界观与方法论。三是鲜明的时代性，在于这一思想不断彰显引领世界潮流的格局高度、思维广度和情怀温度。四是鲜明的实践性，在于这一思想展现出强大的思想伟力、理论张力和实践动力。五是鲜明的民族性，在于这一思想彰显了中国之路、中国之治和中国之理。六是鲜明的世界性，在于这一思想为解决人类面临的共同问题提供了中国智慧、中国方案和中国力量。

中山大学哲学系暨马克思主义哲学与中国现代化研究所教授徐俊忠指出，“人民民主是社会主义的生命，是全面建设社会主义现代化国家的应有之义”<sup>①</sup>重要论断的提出，是对“人民民主”作为新型民主形态的发展与意义的集中论述。他认为，坚持人民民主是马克思主义的基本政治立场，人民民主应该是社会公共生活全领域的民主。他从五个方面深入阐释了人民民主的丰富内涵：一是何谓“人民”，二是如何“民主”，三是“人民民主”的基本功能是实现人民之间的协同与合力，四是协商是“人民民主”实现的内在形式，五是“人民民主”必须平衡好“公意”与“众意”的关系，强调应以“新型的民主形态”汇集起中华民族伟大复兴的磅礴力量。

吉林大学马克思主义学院院长吴宏政从三个方面剖析了世界百年未有之大变局中的“确定性”。第一，理解从“百年变局”到“十字路口”表述的变化和深化。人们可能更多注重变局中的不确定性，实际上发现变局中的确定性更加重要。第二，把握历史变局和不变主题的辩证关系，即不确定性中的确定性。和平与发展的时代主题没有改变，人类通向持久和平的信念也没有改变，遵循世界历史的发展规律没有改变。第三，面对不确定性要增强历史自信。尽管世界面临着不确定性，但人类对确定性的把握才有利于增强自信，也更符合人类寻求安身立命之本的需要。

上海师范大学马克思主义学院院长张志丹认为，“习近平新时代中国特色社会主义思想是21世纪马克思主义”重要论断的根据主要集中在三个方面：第一，客观需要，即世界百年未有之

<sup>①</sup> 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2022年，第37页。

大变局对理论创新的客观需求。第二，客观可能，即世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局两个大局历史性的交汇，从空间角度进一步拓展理论创新，在中国和世界的深度结合中产生一系列原创性理论。第三，主观可能，即在破解消除贫困这一世界性难题的基础上形成了中国特色反贫困理论，在破解国家治理这一世界社会主义难题的基础上形成了国家治理现代化理论，在破解保持执政党长期执政而不陷入腐败这一世界性执政难题的基础上形成了中国特色拒腐倡廉理论，这三大理论具有世界历史意义。

#### 四、不断开辟马克思主义中国化时代化新境界

中共北京市委统一战线工作部副部长祁金利提出，一种理论对另外一种理论的继承和发展应该符合三个标准：一是新的理论应该包括旧的理论中正确的东西，二是新的理论应该有旧的理论所没有的新的内容，三是按照新的理论作出预测，最后能够被实践证明正确。他认为这三个标准具有普遍的意义，并提出与这三个标准不一致的两种所谓的发展观：一是教条主义，二是修正主义。按照这一分析框架，他详细阐述了列宁主义是对马克思主义的继承和发展，毛泽东思想是对马克思列宁主义的继承和发展，习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展。结合中外正反两方面的经验教训，他认为，正确对待马克思主义，坚持在继承中发展、在发展中继承是一个极端重要的问题。

中国高等教育学会副秘书长郝清杰指出，学深悟透党的二十大精神是做好当前和今后一切工作的根本前提。坚持科学精神，学习研究这一纲领性文献，至少包括四个阶段：一是读出句号，即阅读文件，掌握篇章结构和名词术语。二是读出感叹号，即理解重大意义、关注重点领域和创新观点。三是读出问号，即坚持问题导向，知其然知其所以然。四是读出省略号，即领会精神实质，转化为实际行动和强大力量。他进一步提出，理论研究应该遵循六种科学方法：一是理论基础要钻得深，二是突出问题要抓得准，三是剖析问题要进得去，四是全面认识要跳得出，五是解决方法要行得通，六是世界眼光要看得远。

天津师范大学马克思主义学院院长杨仁忠提出，要深刻把握两个“马克思主义行”科学论断的理论创新意义。第一，“马克思主义行”是由自身的理论品质所决定。“能、行、好”从党的百年奋斗历程揭示了中国共产党能、中国特色社会主义好、马克思主义行之间的逻辑关系，具有创新意义。第二，“中国化时代化的马克思主义行”彰显了马克思主义中国化时代化的新境界，其核心就是新时代10年来中国共产党的“能”和新时代中国特色社会主义的“好”，表现在原创性、突破性、开创性的理论成就和根本性、战略性、长远性的实践成就。第三，新时代新征程上创新和发展中国化时代化的马克思主义，一要深入理解“六个坚持”的科学内涵，二要深刻把握“两个结合”的核心要义，三要科学回答“四个之间”实践要求。在坚持和发展的辩证统一中，推进马克思主义的理论创新，不断开创中国化时代化马克思主义的新境界。

北京大学马克思主义学院教授全华指出，深刻认识“开辟马克思主义中国化时代化新境界”重要论述的内涵是学习贯彻党的二十大精神必须下功夫把握的重要内容。第一，开辟马克思主义中国化时代化新境界必须重视党的百年实践及其经验的昭示，为马克思主义中国化时代化新境界的开辟提供更强大的引擎、更宽广的视野和更远的思想理论创新时空。第二，开辟马克思主义中国化时代化新境界应遵循四个重要原则：一是推进马克思主义中国化时代化是一个追求真理、揭示真理、笃行真理的过程，二是坚持和发展马克思主义，必须同中国具体实际相结合；三是坚持和发展马克思主义，必须同中华优秀传统文化相结合；四是把握好新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，是不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章的首要条件。第三，开辟马克思主义中国化时代化新境界应自觉践行六个“必须坚持”。

天津大学马克思主义学院教授孙兰英认为，构建马克思主义中国化时代化话语体系没有现成的教科书，只有中国鲜活的时代元素和实践样本。马克思主义中国化时代化的话语体系特色主要体现在三个方面。第一，要反映时代精神。“任何真正的哲学都是自己时代的精神上的精华”<sup>①</sup>，中国化时代化的马克思主义应自觉担当起这样的历史使命，当之无愧成为伟大变革时代的伟大理论。第二，用好新技术讲好中国故事。以手段创新推动话语创新，增强中国化时代化马克思主义理论的传播力、竞争力、吸引力、感染力和影响力。第三，中国话语和中国叙事体系构建的方法论原则，一是坚持马克思主义指导地位不动摇，二是坚持取之于民、用之于民，三是巧用俗语、引经据典。

我们将以此次研讨会的顺利召开，迅速掀起学习宣传党的二十大精神的热潮，深化理论研究，加强宣讲阐释，推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。

（陈红平系云南大学马克思主义学院副教授、硕士研究生导师，云南省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员）

[责任编辑：瑞 华]

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯全集》第1卷，北京：人民出版社，1995年，第220页。